



## RĪGAS 7. PAMATSKOLA

Jaunciema 4.šķērslīnija 4, Rīga LV-1023, Latvija, tālrunis: +371 67348841,  
e-pasts: r7ps@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022.gada 10.oktobrī

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.mā c.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3924	08.02.2011	97	92
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	21015411		V-8587	02.06.2016	1	1
Pamatizglītības programma	21011111		V-10024	28.06.2018	46	48
Pamatizglītības programma	21011111		V_2437	12.05.2020	74	75
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2614	12.06.2020	4	3
Kopā					222	219

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – mācību gada laikā iestādē tika uzņemti 3 izglītojamie, atskaitīti 6 izglītojamie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – uzņemti 3 izglītojamie un atskaitīts viens izglītojamais sakarā ar vēlēšanos mācīties tuvāk dzīvesvietai,
- 1.2.3. cits iemesls – uzņemti 2 reemigrējošie izglītojamie, atskaitīti 2 izglītojamie sakarā ar mācību turpināšanu citā valstī, 1 izglītojamais atskaitīts sakarā ar mācību turpināšanu mazākumtautību izglītības iestādē, 1 izglītojamais – sakarā ar mācību turpināšanu attālināti.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2 sākumizglītības skolotāji	Mācību stundas tika aizvietotas, gan piesaistot studentus, gan pensionētos pedagogus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Pēc 15.11.2021.radās speciālā pedagoga vakance, visu mācību gadu bija arī daļēja logopēda vakance. Ir pieejams sociālais pedagogs, psihologs, logopēds.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radoša un mūsdienīga izglītības vide katra bērna izglītībai un izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola kā organizācija, kurā atbildīgi un motivēti mācās un sadarbojas visi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, atbildība, zinātkāre, drosme un sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīts mācību saturs un pieeja (skolotāju savstarpējā sadarbība un sasniedzamais rezultāts mācību tematā, stundā),	Skolotāji sadarbojas mācību satura plānošanā un ieviešanā (tiek veidoti starppriekšmetu projekti, uzkrāti labās prakses piemēri jaunā satura ieviešanai 1., 2., 4., 5., 7., 8.kl., skolotāji piedalās pieredzes skolās par jaunā satura ieviešanu.	Daļēji sasniegts: 1. Notikuši starppriekšmetu projekti visās klasēs. 2. Notikušas 3 pieredzes skolas (gan pirmsskolā, gan skolā) par jaunā satura un pieejas jautājumiem.
	Tiek formulēti un komunicēti sasniedzamie rezultāti tematā, stundā (ir notikušas vismaz 4 tematiskās sanāksmes par sasniedzamā rezultāta izmantošanu, vismaz 75% mācību priekšmetu tiek formulēti temata sasniedzamie rezultāti, skolēniem tie ir zināmi pirms temata apguves.	Sasniegts: 1. Notikušas 3 sanāksmes par sasniedzamo rezultātu formulēšanu un izmantošanu. 2. Vairāk nekā 75% skolotāju katru dienu e-klasē atspoguļo skolēniem SR.
Skolēnu mācību sasniegumu sistēmas pilnveide	Izglītības iestādē ir aktualizēti iekšējie normatīvie akti par vērtēšanu Skolēnu mācību sasniegumi temata noslēgumu darbos tiek analizēti un	Sasniegts: Ir aktualizēti iekšējie normatīvie akti par vērtēšanu.

	iegūtie dati tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā.	Daļēji sasniegts: Skolēnu mācību sasniegumu analīze un datu izmantošana.
	Skolēniem, skolotājiem un vecākiem ir vienota izpratne par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Sasniegts: notikuši 3 informatīvi semināri vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanu dažādos vecumposmos.
Atbalsta pasākumi iekļaujošas vides veidošanai	Pilnveidota atbalsta komandas darba sistēma (aktualizēts atbalsta komandas reglaments un katra pienākumi, aktualizēta kārtība, kādā tiek noteiktas speciālās vajadzības pedagogi sadarbojas individuālo plānu sagatavošanā un īstenošanā mācību stundās tiek ievēroti un nodrošināti atbalsta pasākumi skolēniem.	Daļēji sasniegts: Tika aktualizēti iekšējie noteikumi un kārtība, tomēr ir nepieciešami uzlabojumi pedagogu sadarbībā individuālo plānu sagatavošanā un īstenošanā. Nepieciešami uzlabojumi atbalsta pasākumu īstenošanā mācību stundās.
	vismaz 2 reizes gadā tiek organizēti profesionālās pilnveides pasākumi pedagogiem	Sasniegts: Tika īstenots Rīgas Izglītības informatīvi metodiskais centrs (turpmāk- RIIMC) projekts iekļaujošai izglītībā, kura rezultātā pirmsskolas pedagogi apguva 6h un skolas pedagogi 8h profesionālās pilnveides programmu par iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas attīstīšana	Pedagogi aktīvi iesaistās mācīšanās kopienas veidošanā (katram pedagogam ir noteikti skaidri un izmērāmi mērķi atbilstoši skolas prioritātēm, skolā darbojas vismaz viena skolotāju mācīšanās grupa, notiek savstarpēja stundu vērošana).	Nav sasniegts: 50% pedagogu ir noteikti skaidri un izmērāmi mērķi atbilstoši skolas prioritātēm. Skolā darbojas mācīšanās grupa jauno pedagogu atbalstam, savstarpēja stundu vērošana nenotika pedagogu pārslodzes dēļ.
	Skolēni pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes (mācību stundās tiek apgūtas mācīšanās stratēģijas un pašvadīta darba prasmes, skola veido sadarbības projektus ar citām izglītības iestādēm, vismaz 2 reizes semestrī pedagogi iesaistās pieredzes apmaiņas pasākumos.	Daļēji sasniegts: Pedagogi piedalījās 3 pieredzes skolās ar citu skolu un pirmsskolu pedagogiem. Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveides procesa organizācijā nepieciešami uzlabojumi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

### **Pirmsskolas izglītības programmas mācību gada prioritātes 2022./2023.m.g.**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Bērnu pozitīvā disciplinēšana	Kvalitatīvi 1. Pedagogi apgūst zināšanas un prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir UDHS un AST. 2. Pedagogi apgūst un izmanto SEM paņēmienus bērnu pozitīvai disciplinēšanai.	
	Kvantitatīvi: 3. Katrā pirmsskolas grupā ir izveidotas noteikumu vizualizācijas kartītes un STOP soliņš. 4. Tiek organizēts seminārs vecākiem par bērna pozitīvās disciplinēšanas paņēmieniem ģimenē. 5. Pedagogi piedalās pieredzes skolā ar pozitīvās disciplinēšanas paņēmieniem.	
Atbalsts bērnam valodas prasmju attīstībā	Kvalitatīvi: 6. Tiek organizēts vismaz 1 sadarbības pasākums ar bibliotēku lasītprasmes attīstībai.	
	Kvantitatīvi: 7. Tiek organizētas sarunu pēcpusdienas bērniem valodas prasmju attīstīšanai.	
Mācīšanās dabā	Kvalitatīvi: 8. Bērni pazīst un nosauc dzīvās dabas objektus pastaigu laukumos. 9. Katrā grupā tiek izstrādāti didaktiskie materiāli āra nodarbībām, pedagogi dalās pieredzē.	
	Kvantitatīvi: 10. Skolotājas 2 reizes gadā vada atklātās āra nodarbības un dalās pieredzē ar kolēģēm.	

**Pamatizglītības programmas mācību gada prioritātes 2022./2023.m.g.**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Atbalsts skolēniem uzvedības vadīšanā	Kvalitatīvi: 1. Aktualizēti un komunicēti skolēnu iekšējās kārtības noteikumi. 2. Izveidotas noteikumu vizualizācijas katrā klasē un iestādes gaitenīšos. 3. Izstrādāta skolas vērtību programma. 4. Pedagogi apgūst zināšanas un prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroms (turpmāk- UDHS) un autiskā spektra traucējumi (turpmāk- AST).	
	Kvantitatīvi:	

	<p>5. Reizi mēnesī tiek organizēta atbalsta komandas un pedagogu sanāksme IKN seku sistēmas uzraudzībai.</p> <p>6. Vērtību vēstnešu pozitīvā rīcība tiek apkopota un publicēta 2x semestrī.</p> <p>7. 2 pieredzes skolas pedagogiem skolēnu pozitīvai disciplinēšanai.</p>	
Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un personības izaugsmes	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>8. Mācību stundās pedagogi māca skolēniem dažādas mācīšanās stratēģijas labākam rezultātam.</p> <p>9. Skolēni prot izvirzīt mācīšanās mērķi noteiktam periodam.</p> <p>10. Katra klase mācību gada laikā organizē pasākumu klašu grupai, kurā piedalās visi.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>11. Visās klasēs skolēni kopā ar klases audzinātāju izvirza mācīšanās mērķus.</p> <p>12. Pieredzes skola pedagogiem mācīšanās stratēģiju izmantošanai skolā.</p> <p>13. Klases audzinātājs 2x gadā tiekas ar skolēnu un vecāku, lai atbalstītu skolēnu mācību mērķu sasniegšanā.</p>	
Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana skolēniem	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>14. Pedagogi apgūst pašvadītas mācīšanās prasmju metodiku un dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem.</p> <p>15. Pedagogi organizē starppriekšmetu projektus.</p> <p>16. Seminārs vecākiem par pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu bērniem.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>17. Skolēni prot izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas savu mācīšanās mērķu sasniegšanai</p> <p>18. Katrā klasē tiek īstenots vismaz viens starppriekšmetu projekts semestrī.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie uzrāda augstus sasniegumus olimpiādēs.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmas izmantošanu izglītojamo mācīšanās atbalstam.
Izveidotas audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem, iekļaujot sasniedzamos rezultātus katrā prioritātē atbilstoši izglītojamo vecumgrupai.	Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas un motivācijas sistēmu.

	Izveidot sistēmisku pieeju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
--	---

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, sastopoties ar dažādību un iekļaušanas vajadzību.	Nepieciešami pedagogu palīgi sākumskolas klasēs.
Iestādē tiek nodrošināts individualizēts atbalsts katra izglītojamā vajadzībām.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ir gatavi sniegt individuālu atbalstu katram izglītojamam.	Nepieciešama papildu mācīšanās par darbu ar skolēniem, kuriem ir UDHS un AST.
Tiek piedāvātas papildu konsultācijas Pumpurs projektā.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi ir aktualizēti.	Efektīva iekšējās kārtības noteikumu komunikācija un vizualizācija.
Ir definētas iestādes vērtības. Pedagogi rūpējas, lai neviens netiktu diskriminēts un apsmiets.	Organizēt efektīvus preventijas pasākumus fiziskās drošības risku novēršanai.
	Organizēt efektīvus preventijas pasākumus emocionālās drošības risku novēršanai.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek ieviestas digitālas sistēmas efektīvai komunikācijai un informācijas pieejamībai (piem. google disks darbiniekiem).	Nepieciešams papildināt materiāltehnisko resursu pieejamību mācību procesa īstenošanai.

Pieejamie resursi tiek maksimāli efektīvi izmantoti.	Nepieciešams veikt telpu un āra teritorijas renovāciju, lai pieejamā vide būtu gan estētiska, gan pielāgojama mācīšanās vajadzībām.
	Steidzami nepieciešams veikt divu pirmsskolas grupu un gaiteņa remontu, teritorijas labiekārtošanu.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

- 4.1. Pedagogu profesionālās pilnveides projekts “Domā, dari, radi!”, kas tiek īstenots ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu 1.11.2021.- 31.05.2022. Projekta mērķis - aktualizēt un pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes kompetenču pieejas īstenošanā, lai nostiprinātu pašvadības caurvijas īstenošanu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai 26 stundu apjomā.
- 4.2. Pedagogu profesionālās pilnveides projekts "Sarunāties, saprasties, sadarboties!", kas tiek īstenots ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu līdz 2022.gada 30.jūnijam. Projekta galvenais mērķis ir paplašināt Rīgas 7.pamatskolas pedagogu zināšanas iekļaujošas izglītības jomā un pilnveidot prasmes veidot iekļaujošu mācību vidi, radot iespēju strādāt ar bērniem ar daudzveidīgām metodēm, respektējot dažādību.
- 4.3. Pedagogu profesionālās pilnveides projekts pedagogiem “Mācāmies darot!”, kas tiek īstenots ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu 1.11.2021.- 31.05.2022. Projekta galvenais uzdevums - veicināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi un sadarbību jaunu kompetenču apgūvē, lai īstenotu jaunu mācīšanās pieredzi pirmsskolas bērniem matemātisko priekšstatu nostiprināšanā, gan veidojot pašgatavotos didaktiskos materiālus, gan arī pilnveidojot vidi matemātiskas rotaļnodarbībām, atbilstoši bērna vecumposmam.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Nav attiecināms.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ir precizētas audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem:

- atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un personības izaugsmes veicināšanā,
- atbalsts skolēniem uzvedības vadīšanā,
- aktīva patriotiska līdzdalība valsts, skolas procesos,
- mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana.

Katram vecumposmam ir noteikti sasniedzamie rezultāti. Prioritāšu ieviešana plānota pakāpeniski, katrā mācību gadā prioritāri strādājot pie 1-2 izvirzītajām prioritātēm.



6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Pamatojoties uz mācību gada izvērtējumu un nepieciešamajiem uzlabojumiem, 2022./2023.m.g. kā darba prioritātes tiek izvirzīts atbalsts skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanā un pašvadītas mācīšanās prasmju nostiprināšanā. Turpmāk mācību stundās jāiekļauj pašvadītas mācīšanās prasmju mērķtiecīga apguve-plānošana, uzraudzība, novērtēšana. Grūtības izglītojamiem sagādā nepietiekama motivācija rūpīgi izlasīt visus uzdevumu nosacījumus un veikt visus uzdevumus. Jāsnodrošina atbalsts izglītojamiem mācīšanās mērķu izvirzīšanā, jāiesaista vecāki un mācību priekšmetu skolotāji, kā arī jāpiedāvā individuālas sarunas atbalstam.

## 5. Citi sasniegumi

5.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.m.g. izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs un sporta sacensībās:

- Ziemas skolu festivālā 2022 ir iegūtas divas 1.vietas, divas 2.vietas un divas 3.vietas.
- Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras 48.olimpiāde 8.-9.klasēm iegūta 1.vieta un 3.vieta.
- Rīgas valstspilsētas matemātikas 27.olimpiāde- iegūta 3.vieta un atzinība.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Diagnostiskā darba (DD) nosaukums, klase	rezultāti skolā (%)	rezultāti valstī (%)
DD latviešu valodā, 3.kl.	60,22	70,04
DD matemātikā, 3.kl.	45,77	64,15
DD latviešu valodā, 6.kl.	69,66	65,66
DD dabaszinībās, 6.kl.	61,90	52,10
DD matemātikā, 6.kl.	51,07	53,32
Eksāmens svešvalodā (angļu), 9.kl.	80,75	74,19
Eksāmens svešvalodā (krievu), 9.kl.	83,33	82,86
Eksāmens latviešu valodā, 9.kl.	76,49	65,49
Eksāmens matemātikā, 9.kl.	46,10	51,54

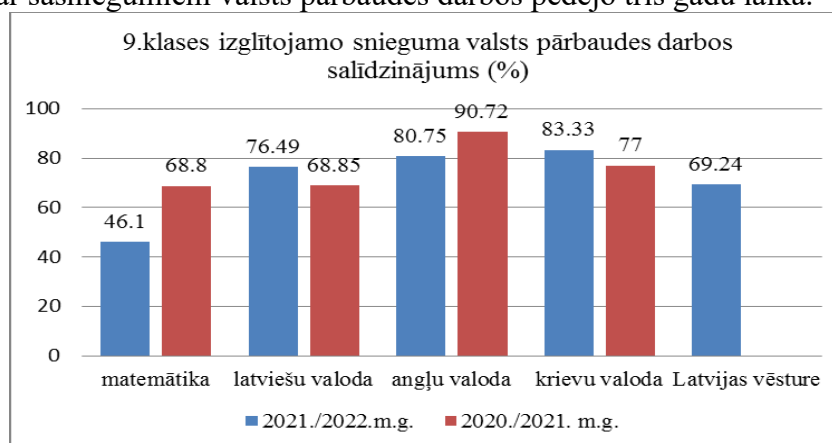
Eksāmens Latvijas vēsturē	69,24	61,61
---------------------------	-------	-------

Rezultāti diagnosticējošos darbos latviešu valodā un matemātikā 3.klasē ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, bet tie atbilst izglītojamo ikdienas sasniegumiem. Iemesli: klasē ir bērni ar nepietiekamu latviešu valodas zināšanas līmeni, ar logopēdiskām problēmām, ir arī izglītojamie ar izteiktām mācīšanās grūtībām.

Rezultāti diagnosticējošā darbā latviešu valodā 6.klasē par 3% procentiem augstāki par rezultātiem valstī un pārsvara atbilst ikdienas sasniegumiem. Rezultāti diagnosticējošā darbā matemātikā 6.klasē nedaudz zemāki par ikdienas skolēnu sasniegumiem un arī par rezultātiem valstī (par 2,25%). Iemesls - skolēniem trūkst prasmes pielietot zināšanas, risinot nestandartos uzdevumus.

Izglītojamo rezultāti eksāmenos latviešu valodā, svešvalodās un Latvijas vēsturē ir augstāki par rezultātiem valstī. Eksāmens matemātikā vidēji nokārtots uz 46.1%, kas zemāk par valsts rezultātiem par 5.44% Iemesls: dažu skolēnu vājas zināšanas un prasmes (2018./2019.m.g. valsts diagnosticējošais darbs bija nokārtots vidēji uz 24,58%)

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Piezīme: 2019./2020.mācību gadā ārkārtas situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi 9.klasē tika atcelti, 2020./2021.mācību gadā rīkoti diagnosticējošie darbi matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā (angļu, krievu) attālināti, diagnosticējošo darbu Latvijas vēsturē skolēni nav kārtojuši.

Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir atkarīgi no ikdienas darba rezultātiem. 2020./2021.m.g. 9.-klasniekiem vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,8 balles, 60% skolēnu mācījās optimālā līmenī. 2021./2022.m.g. absolventiem vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 6,15 balles, 16,67% skolēnu mācījās optimālā līmenī. Izvērtējot matemātikas eksāmena rezultātus un salīdzinot iegūto vidējo ar republikas vidējo iegūto rādītāju un iepriekšējo gadu rādītāju, var secināt, ka nepieciešams pilnveidot mācību darbu matemātikā.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo vidējais summatīvais vērtējums un vērtējumu sadale pa apguves līmeņiem pa klasēm attēlots tabulā (dati uz 31.05.2022.)

Klase	Vidējais vērtējums	Apguves līmenis (%)				Nav vērtējuma
		augsts	optimāls	pietiekams	nepietiekams	
3.	6,35	5	45	35	15	

4.	6,27		8,33	75	16,67	
5.	7,11		15,38	84,62		
6.	7,11	5,26	31,58	36,84	10,53	15,79
7.	6,78		23,08	38,46		38,46
8.	6,63		11,11	66,67	11,11	11,11
9.	6,15		16,67	58,33	25	
<b>skolā</b>	<b>6,63</b>	<b>2,04</b>	<b>24,49</b>	<b>53,06</b>	<b>11,22</b>	<b>9,18</b>

17 skolēniem, kuriem gadā bija nepietiekami vērtējumi vai nav vērtējuma kādos no mācību priekšmetiem, bija nozīmēti papildus mācību pasākumi jūnijā, rezultātā 13 skolēni pārcelti nākamajā klasē, bet 4 izglītojamie ir atstāti atkārtotai apmācībai tajā pašā klasē.

Direktore

Inta Ozola